

Élément n°9 : l'évaluation de l'organisation scolaire

Les critères d'évaluation

Lors du groupe pédagogique du 12 novembre, 14 critères ont été définis mais 1 a été requalifié et 2 d'entre eux ont été abandonnés :

- « Les conditions de travail des acteurs », ce critère a été inclus dans le bloc des critères transversaux ;
- « Le bien-être des enfants » et « Les conditions d'apprentissage » n'ont pas été retenus en tant que critères uniques mais l'évaluation conduira à une approche globale du bien-être des enfants.

Critères à renseigner par :	Enseignants	Familles	Associations locales	Recueil de données
comportement scolaire	X			
disponibilité cognitive (mobilisation des enfants à l'apprentissage)	X			
réussite scolaire	X			
conditions de formation	X			
directeurs	X			
concertations	X			X
leçons du soir	X	X		
absentéisme	X	X		X
relations familles / école	X	X		
organisation familiale		X		
Les activités proposées en extrascolaire			X	X

Les outils

→ Les outils quantitatifs

Recensement par les différents acteurs de données permettant l'éclairage :

- Pointage des absences : quelle évolution ?
- Evaluation de la réussite aux évaluations de CM2
- Décompte du nombre d'outils utilisés en classe sur le comportement des enfants
- Nombre de concertation, de réunions, le temps passé...
- structures locales proposant des activités extrascolaires : relevé de l'existant, remontée de données (Ufac, JSF foot, Emjh...)

→ Les outils qualitatifs

- Echelle de mobilisation des élèves par classe sur une à 2 semaines (enseignants)
 - Questionnaire
 - Entretiens
 - Color vote : par groupe de 20 participants (familles et enseignants), en 2 temps, le premier individuel, chacun répond à un questionnaire, le deuxième, débat autour des réponses.
- } Via color vote

Élément n° 10 : l'évaluation de l'articulation du temps scolaire et périscolaire

Les critères d'évaluation

Lors du groupe pédagogique du 12 novembre, 10 critères ont été définis mais les critères « communication » et « transmission d'informations » ont fusionné. -> 9 critères

Critères à renseigner par :	Enseignants	Animateurs Personnels municipaux	Familles	Enfants	Recueil de données
Transitions	X	X	X	X	
Règles de vie	X	X			X
Concertations	X	X			X
Communication et transmission d'informations	X	X	X		
mutualisation des moyens	X	X			
Formations communes	X	X			
APC /TAP	X	X			X
Pedt / projet d'école	X	X			
Repères dans le temps	X	X		X	X

Les outils

➔ Les outils quantitatifs

Recensement par les différents acteurs de données permettant l'éclairage :

- Liste des documents créés, règles de vie, affichage
- Liste des repères pour les maternels et les élémentaires
- Compte rendu des concertations animateurs / enseignants
- Liste des APC transmises
- Outils de liaison

➔ Les outils qualitatifs

- Questionnaire mesurant le degré de satisfaction
- Jeu de % pour les enfants

Élément n° 11 : l'organisation du temps périscolaire

Les critères d'évaluation

Lors du groupe pédagogique du 12 novembre, 13 critères ont été définis mais les critères « nombre d'enfants accueillis » et « nombre de motifs de refus » ont fusionné et le « bien-être » n'a pas été retenu. -> 11 critères

Critères à renseigner par :	Animateurs, personnels	Enfants	Familles	Partenaires	Recueil de données
nature des activités	X	X	X		
comportement des enfants	X				
déroulement de la pause méridienne	X	X			
modalités d'information aux familles	X		X		
Echanges de projets entre les partenaires				X	
modalités d'inscription	X	X aux activités	X générales		
Accueil des enfants en situation de handicap	X		X		
Cadre réglementaire					X
Nombre d'enfants accueillis et motifs de refus					X
Intervenants / qualification					X
Fidélisation des équipes					X

Les outils

→ Les outils quantitatifs

Recensement par les différents acteurs de données permettant l'éclairage :

- Liste des documents créés, règles de vie, affichage
- Liste des repères pour les maternels et les élémentaires
- Compte rendu des concertations animateurs / enseignants
- Liste des APC transmises
- Outils de liaison

→ Les outils qualitatifs

- Questionnaire mesurant le degré de satisfaction
- Jeu de % pour les enfants

Élément n° 12 : Relevé de décisions du CEL du 10 décembre 2015

Pour l'organisation du temps scolaire

Proposition du CEL de mettre en place des temps d'entretien « color vote », en équilibrant le nombre de représentants des acteurs éducatifs, en 2 groupes, avec accueil café à 9h30 :

- Le samedi 16 janvier, de 10h à 12h, école élémentaire, 10 parents et 10 enseignants
- Le samedi 23 janvier de 10h à 12h, école maternelle, 6 parents, 6 enseignants et 6 Atsem

Envoi au préalable par mail des affirmations du « color vote » afin que chacun puisse bien représenter son groupe.

Pour l'articulation des temps scolaire et périscolaire

Mise en place d'un questionnaire fermé à destination des familles, des enseignants, des personnels municipaux et des animateurs. En s'appuyant sur les questionnaires précédents, constitution de 2 groupes de travail sur les questionnaires le 19 janvier à 18h :

- Un groupe pour créer le questionnaire « familles » et un autre pour celui des « enseignants/personnels/animateurs »
- Diffusion du questionnaire
- Dépouillement des questionnaires
- Synthèse et analyse -> qui ?

Pour donner envie aux familles de répondre, prévoir un jeu dans le questionnaire

Pour les enfants

Recueil des données :

- Soit sur le temps périscolaire sous forme de jeux
- Soit intégré au questionnaire familles
- Soit en classe (proposition de Benoit) avec un animateur et un enseignant

Préparer le jeu, le mettre en œuvre, recueillir les données puis analyser les résultats et en faire une synthèse -> qui ?

Pour le recueil des données quantitatives

Après des enseignants, des animateurs et des personnels, dans quel délai ? et qui recueille ?

Elément n° 13 : les affirmations du « color vote »

1. L'Organisation du Temps Scolaire (OTS) a modifié de façon positive le comportement scolaire.
2. L'OTS a modifié de façon positive la mobilisation des enfants à l'apprentissage sur la journée.
3. L'OTS a eu un impact sur les leçons. (item pour les élémentaires uniquement)
4. Avec la nouvelle organisation, le nombre d'absence chez les enfants sont plus nombreuses.
5. L'OTS a favorisé la réussite scolaire des enfants.
6. Les enseignants ont eu des temps de formation sur la réforme des rythmes (la continuité et complémentarité éducative...) et/ou sur l'organisation de la journée scolaire.
7. L'OTS a eu des conséquences sur le travail des directeurs.
8. Des temps de concertation entre enseignants ont été organisés autour de l'OTS.
9. Les familles ont été informées par l'école sur l'OTS.
10. L'OTS a eu un impact positif sur la qualité des relations entre les familles et l'école.
11. Les parents ont modifié leur organisation familiale suite à l'OTS.
12. Les parents ont modifié leur organisation professionnelle suite à l'OTS.
13. L'OTS a eu une incidence financière pour les familles.
14. De nouveaux services (municipalité, associations locales) ont été proposés aux familles.
15. L'OTS a nécessité une réorganisation des personnels des écoles (enseignants, personnels municipaux, animateurs).

Avec les boitiers, vous pourrez vous répondre sur ces différents items :

- Tout à fait d'accord
- D'accord
- Mitigé
- Pas d'accord
- Pas du tout d'accord
- Ne sais pas
- Ne souhaite pas répondre

Une fois le vote effectué, un temps d'échange sera organisé pour apporter des compléments sur les réponses.