

## Élément n° 5 : critères pour le suivi et l'évaluation du Pedt de Fleury-sur-Orne

Organisation du temps scolaire	Articulation des temps scolaires et périscolaires	L'organisation périscolaire
<p><b>Pour les enfants:</b>            Bien-être (sommeil, santé)            Comportement (vers les autres, vers soi-même)            Disponibilité cognitive de l'après-midi            Attention            Leçons du soir            Absentéisme            Réussite scolaire (évaluation CE1)            Les conditions d'apprentissage            Emploi du temps</p>	<p>Les transitions : les enfants/ les personnels éducatifs            Les règles de vie            Les concertations            La communication            La transmission des informations : ensemble de la communauté éducative            La mutualisation des moyens : humains, matériel, locaux            Les formations communes APC/TAP            Liens PEdT / projet d'école            Les repères dans le temps</p>	<p>Bien-être des enfants            Comportement des enfants            La nature des activités            Le déroulement de la pause méridienne            Modalités d'information aux familles            Cadre réglementaire, taux d'encadrement            Nombre d'enfants accueillis            Nombre et Motifs de refus de participation aux activités (parents, enfants)            Modalités d'inscription générale et aux activités            Echanges de projets entre les partenaires            Les intervenants leur qualification, leur formation            Fidélisation des équipes            Accueil des enfants en situation de handicap</p>
<p><b>Pour les enseignants:</b>            Conditions de travail, les objectifs            Leurs conditions de formation            Les directeurs administratifs, charge de travail)            Les concertations</p>	<p><b>Critères transversaux :</b>            Les conditions de travail des acteurs            Le coût            La communication</p>	
<p><b>Pour les familles:</b>            Relation avec l'école et les enseignants            Les moyens de communications mis à leur disposition            L'organisation familiale</p>		
<p><b>Pour le réseau local:</b>            Associations            Services municipaux (garderie, cantine) ;            effectifs...</p>		

## Élément n° 6 : grille d'évaluation / organisation du temps scolaire

Critères	Indicateurs		Points de repères	Eléments dont on dispose	Qui cela concerne?	Outils que l'on va utiliser ?	Réussi parce que	A retravailler, à améliorer
	Qualitatifs	Quantitatifs						
<b>Bien-être :</b> L'OTS a-t-elle eu un impact sur le bien-être des enfants?	-Trop compliqué à évaluer car plusieurs paramètres non mesurables qui rentrent en compte : rythme de vie des enfants, parents, variations saisonnières peuvent impacter fatigue ou autre							
<b>Comportement</b> L'OTS a-t-elle modifié le comportement scolaire des enfants? Violence, incivilité, agressivité ??	Echanges sur le comportement des enfants	Nombre d'outils utilisés en classe pour réguler les comportements	Avant?	Echelle de comportement Permis de classe	Enseignants	Entretiens avec les enseignants avec relevés de mots clés  Décompte du nombre d'outils utilisés		
<b>Disponibilité cognitive des enfants sur la journée</b> L'OTS a-t-elle modifié la disponibilité cognitive des enfants sur la journée ? Mobilisation des enfants à l'apprentissage	Mesure du degré de mobilisation en fonction du jour /moment sur une semaine	Nombre de séances pour 1 séquence d'apprentissage	Emploi du temps précédent  Nombre de séances pour 1 séquence d'apprentissage	Emploi du temps actuel	Enseignants	Mise en place d'une échelle de mobilisation par élève: par classe  Mesure sur 1 à 2 semaine à définir : 2ème semaine de la rentrée et avant dernière semaine avant les vacances		
<b>Leçons du soir</b> Y-a-t-il un changement au niveau des leçons?	Nature des leçons	Nbre d'enfants qui réalisent leurs devoirs ou pas	Nbre de leçons /soir avant	relevés des devoirs	Enseignants Familles			

Critères	Indicateurs		Points de repères	Eléments dont on dispose	Qui cela concerne?	Outils que l'on va utiliser ?	Réussi parce que	A retravailler, à améliorer
	Qualitatifs	Quantitatifs						
<b>Absentéisme</b> Les absences sont-elles été plus nombreuses sur le mercredi? sur le reste de la semaine?	Nature des absences : refus des parents des 5 jours/organisation.	Nombre d'absences sur le mercredi sur les 2 années	Taux d'absence: générale avant ? Taux d'absence du samedi?		Enseignants Familles	Pointage absence éducation nationale		
<b>Réussite scolaire</b>		Nombre de réussite au socle commun des CM2			Enseignants			
<b>Les conditions d'apprentissage :</b> emploi du temps		Pas évaluable						
<b>Conditions de formation</b> Les enseignants ont-ils eu des temps de formation en lien avec cette nouvelle organisation?		Nature de la formation	Nombre de séquences de formation	Formation précédente?	Enseignants	Questionnaire sur ce point		
<b>Directeurs</b> Quelles conséquences a eu l'ots sur les directeurs ?		Qualité des contenus de réunions	Nombre de réunions Nombre de textes sur la réforme	Evaluation du temps administratif auparavant ?	Directeurs	Entretiens /questionnaires		
<b>Concertations</b> Des temps de concertations entre enseignants ont-ils été organisés ?		Nature des concertations Organisationnels/pédagogiques	Nombre de concertations	Nbre de concertations avant la réforme	Enseignants	Entretiens /questionnaires		

Critères	Indicateurs		Points de repères	Eléments dont on dispose	Qui cela concerne?	Outils que l'on va utiliser ?	Réussi parce que	A retravailler, à améliorer
	Qualitatifs	Quantitatifs						
<b>Relation des familles école et les enseignants</b> Une information sur l'OTS auprès des familles a-t-elle été faite? De quelle manière, le lien entre école et familles s'est organisé?		Nature des relations Formelles Informelles Qualité des relations	Nombre de rendez-vous formels	Temps de rencontres formelles ou informelles avec les familles avant	Enseignants Parents	Entretiens / questionnaires		
<b>Organisation familiale:</b> Les parents ont-ils modifié leur organisation suite à la mise en place de l'OTS ? L'OTS a-t-elle eu des incidences financières pour les familles?		Nature des modifications: Professionnelle (temps de travail réajusté, reprise de travail, horaires adaptés...) ou familiales (activités, garde...)	Nombres d'enfants à la garderie, centre de loisirs... à mettre en lien sur les différentes années en fonction des effectifs des écoles	Comment cela se passait avant ? Tarifs des services ? Organisation à trouver nounou..... Sondage famille 2014	Familles	Questionnaire		
<b>Associations locales</b> Le positionnement des activités des associations locales a-t-il été modifié? De nouvelles propositions ont-elles été faites en termes de service pour les familles? L'OTS a-t-elle nécessité une réorganisation des personnels ?	Nature des modifications et qualité des usagers	Nombre d'adhérents des associations, comparatif avant /après	Nbre adhérents/propositions horaires avant Recensement des activités associatives/horaires	accueil mercredi apm centre de loisirs à partir de 12h30-18h30 Relais associatif à partir de 16h30	Familles Associations locales Mairie	Recueil d'informations de l'existant		

## Élément n° 7 : grille d'évaluation /articulation des temps scolaires et périscolaires

Critères	Indicateurs		Points de repères	Éléments dont on dispose	Qui cela concerne?	Outils que l'on va utiliser ?	Réussi parce que	A retravailler, à améliorer
	Qualitatifs	Quantitatifs						
<p><b>Les transitions</b></p> <p>Les phases de transition ont-elles été travaillées avec les enfants ?</p> <p>Les phases de transition sont-elles identifiées les enfants?</p> <p>Les phases de transition ont-elles été travaillées entre les enseignants et les équipes animateurs/personnel? Entre les personnels</p> <p>Les phases de transition sont-elles identifiées par les adultes?</p>	<p>La nature des transitions : l'évolution depuis les 3 années</p> <p>La qualité des transitions : les décibels pendant les transitions (le bruit)</p> <p>La qualité des documents d'informations (affichages, lieux, adapté au public)</p>	<p>Le nombre d'enfants qui connaissent les personnes référentes (%)</p> <p>Le nombre d'enfants qui connaissent les différentes transitions (%)</p> <p>Le nombre d'enseignants qui connaissent les différentes transitions (%)</p> <p>Le nombre d'enfants errants sur les différents moments</p> <p>Le nombre de parents retardataires sur le temps du midi</p>	<p>Semaine de découverte pour adultes et espaces à l'école maternelle et primaire</p> <p>Identification des « nouveaux » personnels avec tee-shirts</p> <p>1 référent pédagogique sur chaque école</p> <p>1 animateur référent sur chaque classe</p> <p>Cahier de liaison</p> <p>Fiche navette pour retour en classe</p>	<p>-les enfants</p> <p>-les enseignants</p> <p>-les parents</p>	<p>-échelle d'évolution</p> <p>-un questionnaire avec des photos pour les enfants</p> <p>-un questionnaire pour les adultes</p> <p>-la liste des repères pour les maternelles et les élémentaires</p>			
		<p>Le nombre de temps de travail entre animateurs et personnels municipaux</p> <p>Le nombre de temps d'échanges avec les enfants</p> <p>Le nombre de temps de travail avec les enseignants</p> <p>Le nombre de sanctions</p>						<p>Charte des droits et des devoirs réalisés dans le cadre d'une formation commune personnel municipal animateur</p> <p>Puis organisation d'activités autour de celle-ci avec les enfants</p>

Critères	Indicateurs		Points de repères	Eléments dont on dispose	Qui cela concerne?	Outils que l'on va utiliser ?	Réussi parce que	A retravailler, à améliorer
	Qualitatifs	Quantitatifs						
<p><b>Les concertations</b></p> <p>Des espaces de concertations ont-ils été mis en place?</p>	<p>-La nature des contenus organisationnel, projets communs ?</p>	<p>-Le nombre de réunions de concertation par période pour les maternelles/pour les élémentaires</p>	<p>Y'-en avait-il avant sur d'autres sujets?</p>	<p>Depuis juin 2015, rencontre à la fin de chaque cycle avec les enseignants maternelle /coordinatrice, référente élue: référente atsem</p> <p>Rendez-vous ponctuel avec directeur de l'école élémentaire et coordinatrice</p> <p>Groupes pédagogiques</p>	<p>-les enseignants</p> <p>-Les animateurs/personnels</p>	<p>-le compte rendu des réunions et les prises de note</p> <p>-les relevés de décisions</p>		
<p><b>La transmission des informations</b></p> <p>Une restitution des activités périscolaires aux enseignants a-t-elle été faite ?</p> <p>Le transfert d'adulte à adulte fonctionne-t-il ?</p> <p>le lien est-il fait avec l'enseignant ?</p> <p>Les informations sont-elles transmises aux parents ? (cahier de liaison, à l'oral)</p> <p>Le transfert parents, bus, garderie, restaurant enseignants fonctionne-t-il ?</p> <p>Les parents sont-ils informés du comportement de leur enfant sur le temps périscolaire ?</p> <p>Les outils (tableau d'affichage, signalétique) sont-ils utilisés par l'ensemble du collectif ?</p> <p>La communication avec les parents est-elle efficace ?</p>	<p>-La nature des outils mis en place</p>	<p>Le nombre de réunions de transmissions</p> <p>Le nombre d'interlocuteurs différents à contacter pour obtenir une information et pour donner une information (parents)</p> <p>Nombre de RDV avec les parents sur les temps périscolaires</p> <p>Nombre d'acteurs qui connaissent les différents outils (%)</p>		<p>Présence de l'animateur référent pédagogique à la sortie de l'école depuis rentrée 2014</p> <p>Portes ouvertes centre d'animation juin 2015</p> <p>Septembre 2015, matinée de présentation des activités;</p> <p>Lien quotidien entre animateurs et enseignants pour signaler problèmes « santé », remontée de l'information, par téléphone aux familles +enseignants</p> <p>Affichage dans l'école des activités des enfants à la porte de chaque classe</p>	<p>les enseignants</p> <p>-Les animateurs/personnels</p> <p>-les parents</p>	<p>-les outils de liaisons</p> <p>-Un questionnaire</p>		

Critères	Indicateurs		Points de repères	Eléments dont on dispose	Qui cela concerne?	Outils que l'on va utiliser ?	Réussi parce que	A retravailler, à améliorer
	Qualitatifs	Quantitatifs						
<b>La mutualisation des moyens</b>  Le matériel a-t-il été mis en commun?  Les locaux sont-ils partagés?		Nombre des rencontres organisés pour	Utilisation des salles de classes en maternelle  Utilisation des locaux centre animation, gymnase, salle de danse, préaux, cour, 1 salle espace musical pour école élémentaire  Utilisation du matériel sportif école élémentaire		Enseignants  Animateurs /personnels			
<b>Des formations communes</b>	-le contenu des formations -la progression des stagiaires	-Le nombre de formation entre les différents acteurs		Depuis 2014, deux demi-journées de formation communes pour les personnels municipaux et animateurs	-les animateurs, -les enseignants, -les agents municipaux	-Un tableau de suivi		
<b>Apc/PEDT</b>  Les référents ont-ils été informés du calendrier et des listes des enfants en APC ?	-Les difficultés rencontrées	-Le nombre de mise en relation animateurs/enseignants		pas de « procédure » formalisée sur ce sujet  Pas d'information en amont	-les animateurs, -les enseignants	-les listes APC transmises		
<b>Liens pedt/projet d'école</b>  Y-a-t-il eu échange entre l'équipe enseignants et les acteurs autour de liens possibles à mettre en œuvre entre pedt et projet d'école?		-Le nombre de réunions -Le nombre de projets communs		1 projet « complémentaire » sur réalisation de costumes pour pièces de théâtre élémentaire  Décors réalisés pour maternelle pour projet...  Journée sportive à l'école élémentaire	-les animateurs, -les enseignants	-un tableau de suivi		

Critères	Indicateurs		Points de repères	Éléments dont on dispose	Qui cela concerne?	Outils que l'on va utiliser ?	Réussi parce que	A retravailler, à améliorer
	Qualitatifs	Quantitatifs						
<p><b>Les repères dans le temps</b></p> <p>Les enfants réussissent-ils à se repérer, à se déplacer avec les outils utilisés ?</p> <p>Les enfants ont-ils identifié les différents adultes ? Leur rôle?</p> <p>Les différents espaces utilisés sont –ils signalés ?</p> <p>Des rituels sont –ils organisés ?</p> <p>Les espaces dédiés sont –ils adaptés aux besoins des enfants et aux activités ?</p> <p>Les règles de fonctionnement des espaces ont-ils été assimilés par les enfants ?</p> <p>La semaine de découverte a-t-elle fonctionné ? (présentation des activités, des lieux, des intervenants etc.)</p>	Même chose que les transitions, déjà noté dans la première partie		<p>Tableau d'affichage dans les deux écoles avec lieu et nom de l'activité</p> <p>Panneau de couleur à l'école élémentaire</p> <p>Panneaux avec activités pour les deux écoles</p> <p>Semaine de découverte</p>	Les enfants	-un questionnaire / jeu pour les enfants			

## Élément n° 8 : grille d'évaluation / organisation des temps périscolaires

Critères	Indicateurs		Points de repères	Éléments dont on dispose	Qui cela concerne?	Outils que l'on va utiliser ?	Réussi parce que	A retravailler, à améliorer
	Qualitatifs	Quantitatifs						
Bien être des enfants								
Comportement des enfants	Evolution des comportements Tutorat/entraide	Nombre de contrats de comportements		Mise en place des mini-animés	Enfants Animateurs Personnels	questionnaires		
Nature des activités Des activités coopératives sont-elles proposées aux enfants ? Les enfants bénéficient-ils de temps d'activités adaptées ? Un suivi des parcours est-il mis en place ? Les enfants sont-ils accompagnés pour découvrir des activités diversifiées ? Des activités physiques pour tous sont-elles mises en place ? Des activités culturelles sont-elles mises en place ? (musique, dessin, peinture etc.) Des activités d'expression sont-elles mises en place ? (théâtre, création d'un journal etc.) Des activités « jeux » sont-elles mises en place ? (jeux de coopération, de logique etc.) Des activités de sciences et vie quotidienne sont-elles mises en place ? (cuisine, jardin etc.)				Liste des activités pour les 2 années proposées sur les deux écoles /bilan quantitatif et qualitatif  Choix des activités: 3 modes libre, ponctuel, engageant  Projet  Activités ponctuelles  Semaine de découverte  Signalétique pour espaces  Codes couleur  Fiche projet rédigée par les animateurs  Présence statistique  Liste des locaux utilisés	Enfants  Animateurs /personnels  Familles	Questionnaire		

Critères	Indicateurs		Points de repères	Eléments dont on dispose	Qui cela concerne?	Outils que l'on va utiliser ?	Réussi parce que	A retravailler, à améliorer
	Qualitatifs	Quantitatifs						
<p>Les activités sont-elles amenées sous une autre forme que sur le temps scolaire ?</p> <p>Des activités innovantes sont-elles proposées ?</p> <p>Les enfants se sont-ils engagés jusqu'au bout du cycle ?</p> <p>Les ateliers sont-ils bien aménagés pour permettre l'autonomie ?</p> <p>Les enfants participent-ils aux activités?</p> <p>Les enfants peuvent-ils choisir leurs activités ?</p> <p>Les enfants peuvent-ils s'exprimer sur leurs activités ?</p> <p>Les ressources locales sont-elles été utilisées dans les activités ?</p> <p>Les enfants ont-ils participé à des activités intergénérationnelles?</p>								
<p>Le déroulement de la pause méridienne</p> <p>Le déroulement de la pause méridienne</p> <p>Les enfants bénéficient –ils d'un temps de repas suffisant ?</p> <p>Les enfants bénéficient-ils d'un temps de pause méridienne adapté ?</p> <p>Les enfants ont-ils la possibilité de ne rien faire ?</p> <p>Le temps de repas est-il un temps éducatif ?</p>	<p>Evolution du déroulement</p> <p>Organisation des espaces</p>	<p>Nbre d'enfants présents sur le temps de pause méridienne</p>	<p>Organisation de la pause méridienne avant :</p> <p>2 services de repas pour l'élémentaire et maternelle entre 11h30 et 13h30 + jeux de cour/activités proposées tous les midis à l'école élémentaire + 1 fois par semaine à l'école maternelle</p>	<p>Modification des services de restauration maternelle/ Primaire</p>	<p>Enfants,</p>			

Critères	Indicateurs		Points de repères	Éléments dont on dispose	Qui cela concerne?	Outils que l'on va utiliser ?	Réussi parce que	A retravailler, à améliorer
	Qualitatifs	Quantitatifs						
<p>Modalités d'information aux familles</p> <p>Les parents sont-ils informés du déroulement des projets des enfants ?</p> <p>Les parents ont-ils été invités pour voir le fonctionnement et les réalisations des enfants ?</p> <p>Les parents peuvent-ils intervenir de façon bénévole sur certaines actions ?</p>				<p>Blog/diffusion de supports de communications rendez-vous individuels : journée de présentation des activités périscolaires /</p> <p>Choix des activités faits par les enfants</p> <p>Organisation d'une représentation cirque 1<sup>ière</sup> année</p>	<p>Animateurs/personnels</p> <p>Enseignants</p> <p>Familles</p>			
<p>Cadre réglementaire</p> <p>Taux d'encadrement</p> <p>Acm</p>								
<p>Nombres d'enfants accueillis</p> <p>Nombres et motifs de refus de participation aux activités</p>				<p>Bilan quantitatifs année 2013-2014</p> <p>2014-2015 en cours pour 2015-2016</p>				
<p>Modalités d'inscription</p> <p>-Générale</p> <p>-Aux activités</p>			<p>Fonctionnement ateliers du midi avant</p>	<p>Fiche d'inscription générale en début d'année pour autorisation</p> <p>Inscription sur 1 cycle pour les projets</p> <p>Inscription 2 x par semaines pour activités ponctuelles</p> <p>Utilisation de colliers pour l'école maternelle</p>				
<p>Echanges de projets entre les partenaires</p>	<p>Nature des projets</p>	<p>Nbre de projets avec partenaires extérieurs</p>			<p>Animateurs/personnels / Partenaires (biblio, cirque)</p>			

Critères	Indicateurs		Points de repères	Eléments dont on dispose	Qui cela concerne?	Outils que l'on va utiliser ?	Réussi parce que	A retravailler, à améliorer
	Qualitatifs	Quantitatifs						
<b>Les intervenants, leur qualification leur formation</b>			Organisateur déclaré en acm	Bafa, bpjeps,				
<b>Fidélisation des équipes</b>			Irrégularité sur animateurs des mercredis	% des animateurs présents chaque année				
<b>Accueil des enfants en situation de handicap</b> Les enfants en situation de handicap bénéficient-ils d'un accompagnement adapté ?			Centre d'animation inscrit dans la démarche charte accueil réussi/ accueil des enfants de l'ime+ individuels depuis plusieurs années					
<b>Les conditions de travail des acteurs</b>		L'évolution des emplois du temps de chacun L'organisation de RDV entre les parents et les enseignants Le nombre de concertations entre enseignants			Enseignants Animateurs/ personnels			
<b>Le coût</b>								
<b>La communication</b>		Evolution depuis trois années Le nombre de temps conviviaux organisés entre les différents groupes d'acteurs			Familles Enseignants Animateurs/ personnels			